

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Колледж

Программа

ПП 04.01 Производственная практика

(по профилю специальности – летняя практика)

(в соответствии с требованиями ФГОС СПО)

Направление подготовки / специальность

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация (степень) выпускника

Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

1. Цели практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им первичных профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря .

2. Задачи практики

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессиональной подготовки.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива (далее ВДК)

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями организации педагогической работы во ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий воспитательной деятельности.

5. Совершенствование умений по психолого-педагогическому анализу и изучению личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование и развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (далее ДОЛ).

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика проводится на базе детского оздоровительного лагеря стационарно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате прохождения педагогической практики студент должен **знать:**

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- основы возрастной педагогики и психологии;

- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- специфику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования к охране жизни и здоровья детей;
- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ;
- способы профилактики у детей вредных привычек;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

уметь:

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе педагогики сотрудничества;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом в отряде в соответствии с режимом дня;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;
- действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

владеть следующими способами профессиональной деятельности:

- 1) проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- 4) психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) психокоррекционными (предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения и правонарушений);
- 6) аналитическими, рефлексивными (анализировать профессиональную деятельность, педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

5. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП СПО)

Производственная практика относится к профессиональному модулю: ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практика проводится после изучения соответствующих разделов по МДК ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и МДК ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Производственная практика в детском оздоровительном лагере является обязательным видом производственной практики в соответствии с ФГОС СПО по профилю специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Производственной практике в оздоровительном лагере предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин общепрофессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др., а также базовых и вариативных дисциплин

гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика в летнем оздоровительном лагере базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и направлена на применение этих знаний на практике.

Указанные дисциплины и данный вид практики обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта. Педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки студентов, и создает основу для последующих видов практики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов (дисциплин) образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы (дисциплины) ОПОП	Последующие разделы (дисциплины) ОПОП
1.	ОК 1	ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
2.	ОК 2		
3	ОК 3		
4	ОК 4	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ОГСЭ.02. Психология общения
5	ОК 5		МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
6	ОК 6	ОП.01. Педагогика	ОП.04. Теоретические основы

7	ОК 9	ОП.02. Психология ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.03. Безопасность жизнедеятельности ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Производственная практика (по профилю специальности) Преддипломная практика
8	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и МДК ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	МДК ПМ.03. «Классное руководство».

6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика проводится на базе летних оздоровительных лагерей.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;

- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования;

- наличие опыта сотрудничества с ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет» в вопросах организации педагогической практики студентов.

Педагогическая практика проводится на 1 курсе во 2 семестре. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы подотряды.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (6 недель)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап Ознакомление с организационной структурой и содержанием практики	Освоение программы «Школа вожатых» - развитие практических умений работы с детьми и подростками; - формирование умений и навыков организации профессиональной деятельности; - участие в деятельности педотрядов (учеба, реализация социальных проектов, слет педотрядов, конкурс педотрядов); - создание банка методических материалов.	Педагогическая копилка
2.	Организационный этап Допуск к практике на основе: - отсутствия задолженности по учебным дисциплинам, - участия в программе летних инструктивных сборов для студентов	Установочная конференция о прохождении практики - ознакомление с программой практики, - распределение по образовательным организациям, - инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов	План прохождения практики. Дневник практики.
3.	Производственный этап Практика в летнем оздоровительно - образовательном учреждении	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. 2. Объяснение этапов работы над планом воспитательного мероприятия.	Учебно-методические материалы (планы, конспекты, разработки, сценарии)

		<p>3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия.</p> <p>4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия.</p> <p>5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.</p> <p>7. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания.</p> <p>8. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания.</p> <p>9. Оценка собственной работы.</p> <p>10. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела.</p> <p>11. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми.</p> <p>12. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).</p> <p>13. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания.</p> <p>14. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы.</p> <p>15. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях.</p> <p>16. Определение целей, задач, содержания туристско-краеведческой работы в ДОЛ.</p> <p>17. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ.</p> <p>18. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата туристско-краеведческой</p>	
--	--	---	--

		<p>работы в ДОЛ.</p> <p>19. Объяснение структуры построения занятия.</p> <p>20. Аргументация выбора методов работы.</p> <p>21. Демонстрация навыков организации туристско-краеведческой работы.</p> <p>22. Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ.</p> <p>23. Выбор диагностических методик.</p> <p>24. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики.</p> <p>25. Анализ результатов диагностики.</p> <p>26. Участие в организации диагностики.</p>	
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Подведение итогов педагогической практики.</p>	<p>Итоговая конференция по летней практики студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей; - защита портфолио студентов-практикантов; - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики - оценка прохождения практики 	<p>Отчетная документация по летней практике</p> <p>Дневник практики</p>

8. Формы отчетности по практике

Устная:

- выступление студентов (доклад/творческая презентация);

Документированная:

- дневник практики
- портфолио студентов-практикантов
- педкопилка
- отчет по практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК 1, 4, 5, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	1	Педагогическая копилка	10- 20
2	ОК 6, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	2	Портфолио	10- 20
3	ОК 2,3,5,6,9	3	Защита отчета по практике	30- 40
4	ОК 2,	4	Дневник по практике Отзыв-характеристика руководителя	10-20
ИТОГО:				60-100

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: педагогическая копилка, дневник по практике, отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике (доклад/ или творческая презентация), портфолио.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки педагогической практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, содержание и организация соответствует требованиям, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, содержание и организация соответствует требованиям, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, содержание и организация соответствует основным требованиям, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
5. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база: (планирование, программа работы, должност. инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.

б) дополнительная литература:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 288с.

2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000 – 112 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, МЦ «Вариант», 2000. – 112с.
4. Братчук О. Веселые каникулы. - Ростов н /Д: «Феникс», Харьков: Торсинг, 2005. – 156с.
5. Гальцова, Е.А. Мозаика детского творчества и досуга : фестивали, игровые программы и конкурсы для мл. школьников / Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000. –96с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238 с.
8. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000
9. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н /Д: «Феникс», 2003. – 320с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» –http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1-vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
9. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru
10. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф
11. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo>.
12. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые при выполнении различных видов работ на практике: информационные, технология коллективных творческих дел, проектная, игровая и др.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПООП СПО

Автор (ы) Содномова Н.Б.-Ц., к.п.н., доцент ПНДО ПИ БГУ, Лыгденова В.Б., к.п.н., доцент ПНДО ПИ БГУ.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

от « 9 » апреля 2018 года, протокол № 8